



ERASMUS + 2020- 2023

CLIL for Physical Education Teachers

- ▶ Prowadzenie zajęć wychowania fizycznego dwujęzycznych poprzez skuteczne wdrażanie metodologii CLIL;
- ▶ Zmotywowanie uczniów do komunikowania się w języku angielskim podczas uczestniczenia w zajęciach sportowych;
- ▶ Ocenianie w CLIL;
- ▶ Planowanie zajęć w klasie dwujęzycznej;
- ▶ Indywidualizacja procesu nauczania;

CLIL in Primary School: Make It Work, Make It Effective

- ▶ Sposoby korzystania przez nauczycieli z treści i nowych metodologii w celu **zwiększenia motywację i pewności siebie** wśród uczniów;
- ▶ Promowanie **interdyscyplinarnego uczenia się**;
- ▶ Wykorzystywanie w procesie nauczania i uczenia się **innowacyjnej i coraz bardziej popularnej metodologii**, która angażuje zarówno nauczycieli, jak i uczniów;
- ▶ Planowanie stymulowania działań, które wpływają na naukę zarówno treści, jak i języka;
- ▶ Budowanie integracyjnego, zabawnego i zrelaksowanego środowiska w klasie;
- ▶ Zaangażowanie uczniów w działania komunikacyjne odpowiednie do ich poziomu;
- ▶ Działania Icebreaker wykorzystujące dramat do budowania zaufania i zespołu.

EFEKTY

- ▶ Stosowanie nowych metod pracy;
- ▶ Doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem angielski w różnych sytuacjach komunikacyjnych;
- ▶ Zwiększenie motywacji i efektywności pracy – poniesienie wyników egzaminu ósmoklasisty;
- ▶ Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z różnych środowisk;
- ▶ Kompetentna, posługująca się językiem angielskim kadra;
- ▶ Organizacja nowatorskich zajęć edukacyjnych;
- ▶ Opracowanie i udostępnienie zainteresowanym nauczycielom scenariuszy zajęć.

SZCZĘŚLIWE SZKOŁY – SZCZĘŚLIWE DZIECKO, EDUKACJA NA RZECZ ROZWOJU DZIECKA, STRATEGIE UCZENIA SIĘ

- ▶ Happy Schools: Positive Education for Well-Being and Life-Skills Development
- ▶ Brain-Based Learning: Understand How Students Really Learn
- ▶ PROJECT BASED LEARNING (PBL) - WORKING BY PROJECTS
- ▶ Gehirngerechtes Lehren und Lernen

POZYTYWNA EDUKACJA

- ▶ Ma na celu **promowanie dobrobytu i szczęścia młodych ludzi**;
- ▶ **Koncentruje się na mocnych stronach i cnotach**, które umożliwiają odniesienie sukcesu;
- ▶ Identyfikuje potrzeby i cele każdego uczestnika;
- ▶ Promuje holistyczne podejście do ucznia, nauczyciela i innych podmiotów szkoły;

EFEKTY

- ▶ Opracowanie programu szkoły pozytywnej edukacji, udostępnienie zainteresowanym nauczycielom;
- ▶ Wskazywanie mocnych i słabych stron uczestników pozytywnej edukacji;
- ▶ Sposoby budowania zaufania i pozytywnych relacji w grupie – wymiana doświadczeń i pomysłów;
- ▶ Ewaluacja programów nauczania;
- ▶ Wspomaganie rozwoju dziecka – budowanie zaufania, pokonywanie barier.

POMOC W PROCESIE NAUCZANIA I UCZENIA SIĘ

- ▶ Projektowanie działań dydaktycznych nauczycieli zgodnie z tym, czego potrzebuje ludzki mózg, aby dobrze działać, co ma udoskonalić i przyspieszyć proces uczenia się;
- ▶ Opracowanie skutecznych technik uczenia się – wymiana doświadczeń;
- ▶ Wspieranie uczniów skutecznymi, kreatywnymi i zabawnymi technikami uczenia się, opartymi na doświadczeniu i zabawie;
- ▶ Budowanie pewności siebie wśród uczniów;
- ▶ Przekazanie porad, jak stać się lepszymi uczniami, jak rodzić sobie ze stresem, jak zniwelować niepożądane zachowania;

POMOC W PROCESIE NAUCZANIA I UCZENIA SIĘ

- ▶ Opracowanie i wdrożenie w proces nauczania świetnych pomysłów na naukę opartych na projektach;
- ▶ Omówienie strategii pracy nad: osobistą i społeczną odpowiedzialnością, planowaniem, krytycznym myśleniem, rozumowaniem i kreatywnością, silną komunikacją, potrzebami, międzykulturowym zrozumieniem, kreatywnością, wizualizacją, wiedzą, na temat jak i kiedy korzystać z technologii;
- ▶ Sposoby wykorzystania techniki projektów w oparciu o potrzeby szkoły i zainteresowania uczniów;
- ▶ Wskazanie korzyści metody projektów nad nauczaniem tradycyjnym.

NAUCZANIE I UCZENIE SIĘ PRZYJAZNE DLA MÓZGU

- ▶ Uświadomienie konieczności nauki i poznawania świata wszystkimi zmysłami;
- ▶ Doskonalenie technik kreatywnego zapamiętywania – wymiana doświadczeń;
- ▶ Wskazanie, że mózg i pamięć to podstawy uczenia się;
- ▶ Poznanie przyjaznej dla mózgu metody nauczania;
- ▶ Wskazanie kreatywnych technik zapamiętywania i sposobów ich wykorzystywania w procesie nauczania i uczenia się.

REZULTATY

- ▶ Praca metodą projektów na wybranych zajęciach edukacyjnych;
- ▶ Zaangażowanie nauczycieli i uczniów w budowanie pewności siebie;
- ▶ Wzrost zainteresowania uczniów zajęciami rozwijającymi pamięć, koła zainteresowań, Koło Ekspresji Scenicznej;
- ▶ Zaangażowanie uczniów w naukę metodą projektów;
- ▶ Wymiana doświadczeń i spostrzeżeń nauczycieli podczas spotkań zespołów zadaniowych i przedmiotowych;
- ▶ Organizacja różnorodnych zajęć umożliwiających poznanie świata i naukę wszystkimi zmysłami – wycieczki, rajdy, warsztaty tematyczne.

WYPALENIE NAUCZYCIELI: AKTYWNE ROZWIĄZYWANIE PRZYCZYN, PROBLEMÓW I ŚCIEŻEK PROFILAKTYCZNYCH

- ▶ Rozpoznawanie, zrozumienie i unikanie wypalenia zawodowego;
- ▶ Aktywne rozwiązywanie problemu wypalenia zawodowego;
- ▶ Wskazywanie mocnych stron nauczycieli, ich potencjału i zasobów oraz sposobów ich aktywowania;
- ▶ Rozpoznawanie znaków i symptomów wypalenia zawodowego;
- ▶ Omówienie czynników ryzyka i potencjalnych zagrożeń;

EFEKTY

- ▶ Poznanie 4 strategii radzenia sobie ze stresem i wymaganiami w szkole;
- ▶ Projektowanie szkoły prozdrowotnej;
- ▶ Wspólny plan rozwoju profilaktyki dla nauczycieli;
- ▶ Wymiana doświadczeń.

PRACA Z UCZNIAMI ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI, SZTUKA W PROCESIE NAUCZANIA

- ▶ Successful Strategies for Teaching Students with Special Needs in Every Classroom
- ▶ Art as Therapy: Self-Expression and Special Needs in Art Education
- ▶ Active Art: Understanding and Enjoying Art in the Classroom and Beyond

UDANE STRATEGIE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI W KAŻDEJ KLASIE

- ▶ Rozpoznawanie specjalnych potrzeb uczniów (np. spektrum autyzmu, niepełnosprawności intelektualnej);
- ▶ Identyfikacja i ocena uczniów o specjalnych potrzebach (np. pomiary oparte na programie nauczania);
- ▶ Projektowanie zróżnicowanych działań w celu uzyskania dostępu do ogólnego programu nauczania;
- ▶ Stosowanie metod i strategii nauczania (np. analiza zadań, wskazówki fizyczne) w celu realizacji indywidualnych celów i celów planu edukacyjnego;
- ▶ Używanie narzędzi ICT do wspierania wszystkich uczniów;
- ▶ Profesjonalna i domowa – współpraca szkolna;
- ▶ Współpraca z rodzicami w celu stworzenia szkoły integracyjnej

EFEKTY

- ▶ Poznanie zasad skutecznego zaspokajania potrzeb edukacyjnych uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi;
- ▶ Określenie sposobów promowania uczestnictwa i osiągnięć uczniów w społeczności szkolnej;
- ▶ Poznanie technik i strategii dla uczniów ze spektrum autyzmu w klasie w celu wspierania komunikacji, interakcji społecznych i pozytywnych zachowań;
- ▶ Techniki nauczania uczniów z ADHD i ADD;
- ▶ Opracowanie zasad współpracy z rodzicami;
- ▶ Opracowanie Planu Interwencji Zachowań (promowanie pozytywnych zachowań);
- ▶ Poznanie sposobów wspierania komunikacji.

SZTUKA JAKO TERAPIA: AUTOEKSPRESJA I SPECJALNE POTRZEBY W EDUKACJI ARTYSTYCZNEJ

- ▶ Atuty sztuki – środka rozwoju osobistego;
- ▶ Określanie mocy terapeutycznej sztuki;
- ▶ Wykorzystanie sztuki jako narzędzia do promowania integracji wśród uczniów, jako środka komunikacji;
- ▶ Sztuka w relacji nauczyciel – uczeń;

EFEKTY

- ▶ Wykorzystanie sztuki jako sposobu na dobre samopoczucie, rozwój osobisty, jako terapię;
- ▶ Indywidualizacja działań w nauczaniu;
- ▶ Metody indywidualnego i grupowego terapeutycznego działania sztuki;
- ▶ Nowatorskie metody arteterapii.

SZTUKA CZYNNNA: ZROZUMIENIE I CIESZENIE SIĘ SZTUKĄ W KLASIE I POZA NIĄ

- ▶ Zrozumienie sztuki w procesie twórczym;
- ▶ Sposoby łączenia teorii sztuki z praktyką w produktywny sposób;
- ▶ Poznanie sposobów motywujących uczniów i utrzymujących uwagę;
- ▶ Zrozumienie kreatywnego nauczania.

EFEKTY

- ▶ Umiejętność wyrażania siebie, swoich emocji odczuć, przeżyć w kreatywny sposób w sztuce;
- ▶ Nabycie umiejętności interpretowania sztuki;
- ▶ Sposoby dbania o dobrostan nauczyciela i ucznia;
- ▶ Skuteczna komunikacja z uczniami;
- ▶ Utrzymywanie motywacji uczniów;

TECHNOLOGIE ICT

- ▶ INFORMACJE I KOMUNIKACJA (ICT), WEB ZASTOSOWANIE, Sieci Społeczne
- ▶ Wzmocnienie umiejętności ICT w zakresie korzystania z narzędzi technologicznych;

EFEKTY

- ▶ Korzystanie z iPada i innych urządzeń oraz szerokiego zakresu aplikacji edukacyjnych do wykorzystania w klasie;
- ▶ Praca z nowoczesną technologią, aby badać edycję obrazu i dźwięku, tworzenie interaktywnych prezentacji, tworzenie gier online i offline;
- ▶ Interdyscyplinarne wykorzystanie zasobów cyfrowych;
- ▶ Odkrywanie aplikacji wideo: stop motion, iMovie;
- ▶ Poznanie narzędzi do pracy z literaturą w klasie, tworzenia komiksów cyfrowych;
- ▶ Konfigurowanie blogów, stron internetowych, podcastingu i innych.

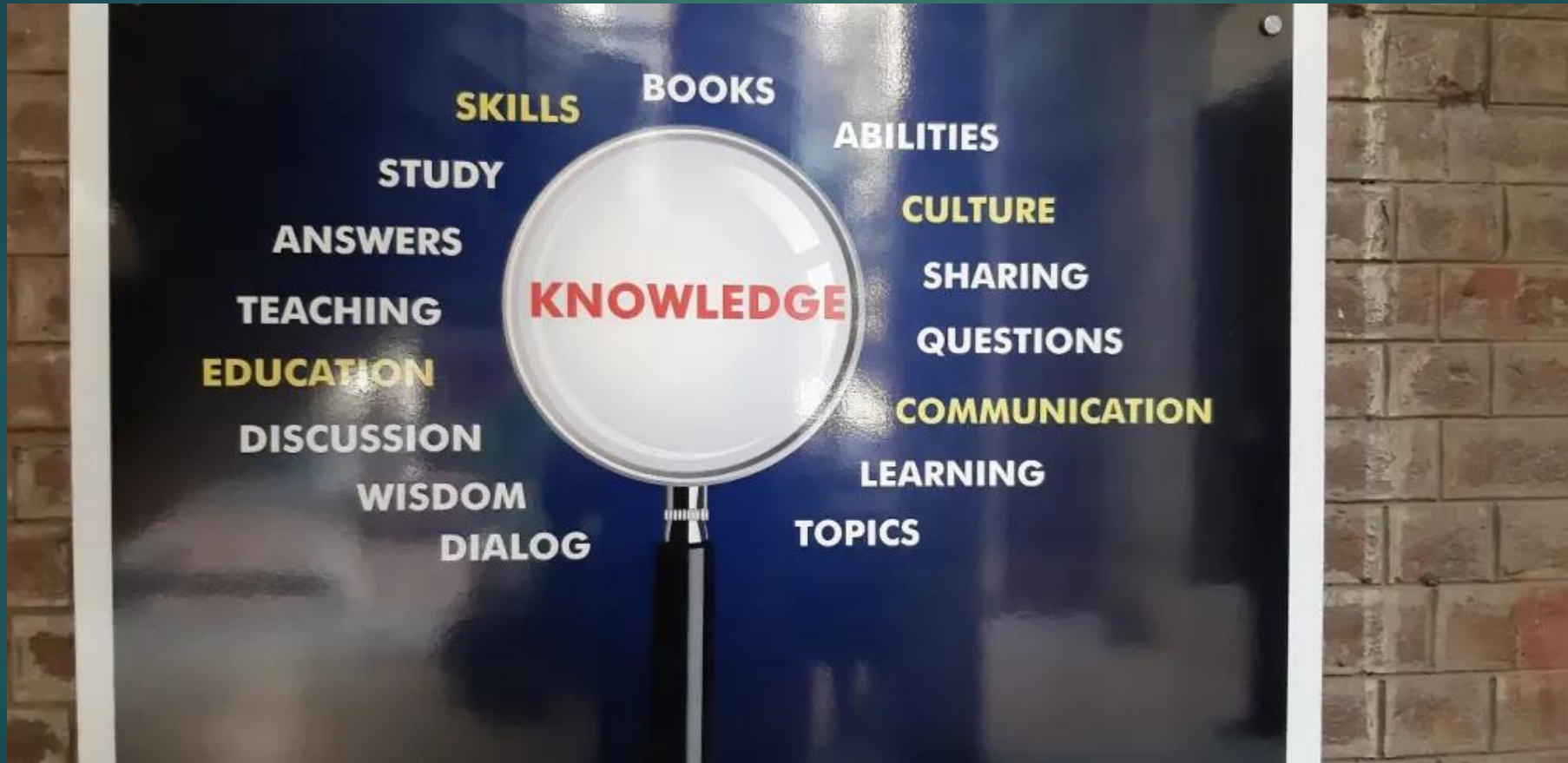
ZMIANY ŚRODOWISKOWE DLA ZRÓWNOWAŻONYCH SZKÓŁ

- ▶ Zdefiniowanie potrzeb planety ekologicznych planety w ujęciu międzykulturowym;
- ▶ Wyjaśnienie pojęcia permakultura, uświadomienie potrzeby działania skoncentrowanego na ekologicznym i regeneracyjnym projektowaniu i myśleniu;
- ▶ Określanie holistycznej i systemowej perspektywę wobec swojej rzeczywistości edukacyjnej;
- ▶ Wspieranie kreatywności i społecznej odpowiedzialności za środowisko, w odniesieniu do wszelkich codziennych decyzji i działań jako istot ludzkich w szkołach;
- ▶ Edukacja w celu poprawy jakości naszego wewnętrznego dobrobytu, naszej wspólnoty i planety, dla tego i następnych pokoleń;

EFEKTY

- ▶ Opracowanie scenariusza dotyczącego takich zagadnień, jak zrównoważony rozwój, suwerenność żywnościowa, przyczyny i skutki zmian klimatu, gospodarka o obiegu zamkniętym;
- ▶ Wprowadzenie ekologicznego myślenia na wszystkich etapach edukacyjnych;
- ▶ Wspieranie kreatywności i działań proekologicznych – rajdy, akcje ekologiczne, badanie stanu zanieczyszczeń wody, poziomu hałasu w szkole.

JOB SHADOWING



EFEKTY

- ▶ Wymiana doświadczeń dotyczących metod i technik nauczania w przedszkolu, szkole podstawowej i liceum;
- ▶ Obserwacja zajęć lekcyjnych – liceum - fizyka, chemia, szkoła podstawowa – język angielski, przedszkole – gry i zabawy na świeżym powietrzu;
- ▶ Sposoby spędzania wolnego czasu;
- ▶ Omówienie relacji międzyludzkich i ich wpływu na wyniki nauczania i funkcjonowanie w środowisku lokalnym;
- ▶ Działalność pozalekcyjna – chór, czytelnictwo, dbanie o środowisko;
- ▶ Przełamanie barier kulturowych i językowych;
- ▶ Udział w przedsięwzięciach ekologicznych.

UPOWSZECHNIANIE

- ▶ Dostosowanie nowatorskich metod nauczania do możliwości uczniów;
- ▶ Promowanie wśród społeczności szkolnej działań proekologicznych, zaangażowanie rodziców, nauczycieli i uczniów w rajdy, akcje sadzenia lasu, itp.;
- ▶ Open space – wymiana doświadczeń na spotkaniach nauczycieli i wykorzystanie ich na lekcjach;
- ▶ Praca metodą projektu na wybranych przedmiotach;
- ▶ Wykorzystanie nowatorskich metod ICT w nauczaniu przedmiotów ścisłych i języków obcych;
- ▶ Prowadzenie lekcji biologii, wychowania fizycznego i zajęć z wychowawcą z wykorzystaniem CLil.